

Согласовано:

Руководитель управления
образования и молодежной политики
администрации городского округа
город Воронеж

К.Г.Викторов

«15» 09 2015 г.

Утверждено:

Заведующая
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 141»
М.В.Сидорова
Приказ от 04.09.2015 г. № 148/2-О
Протокол педагогического совета
от 27.08.2015 г. № 1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 141»
на 2015-2020 годы**

**ВОРОНЕЖ
2015**

Содержание

I	Введение	
1.1.	Пояснительная записка	с.3
1.2.	Паспорт программы	с.4
1.3.	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141»	с.8
II	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	
2.1.	Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ	с.11
2.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	с.14
2.3.	Анализ кадрового состава	с.18
2.4.	Анализ уровня взаимодействия с семьей	с.20
2.5.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	с.23
2.6.	Анализ состояния методической базы	с.26
2.7.	Анализ взаимодействия с социумом	с.26
2.8.	Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	с.29
III	Концепция и стратегия развития	
3.1.	Концептуальные основы Программы развития ДОУ	с.31
3.2.	Стратегия и тактика развития МБДОУ	с.33
3.3.	Этапы реализации Программы развития	с.34
3.4.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	с.34
IV	План действий по реализации программы развития	
4.1.	Мероприятия по достижению целей и условия их реализации	с.36
V	Определение перспектив дальнейшей работы	с.42
VI	Заключение	с.42

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка.

Современное образование находится на новом этапе развития. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической деятельности учреждения.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» на 2015-2020 гг. является управленческим документом, и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Паспорт программы

Наименование Программы развития ДОУ	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» на 2016-2021г.г.
Статус Программы развития ДОУ	<p>Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
Практическая значимость Программы развития ДОУ	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Основания для разработки Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Муниципальная программа городского округа город Воронеж «Развитие образования» на 2014 – 2020 гг. (Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»); • Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.01.2014г. № 63 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Воронежской области»; • Приказ Управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж от 14.04.2014г. №497/01-06 «О введении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта в систему дошкольного образования городского округа г. Воронеж».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141»; • Локальные нормативные акты МБДОУ.
Основные разработчики Программы развития ДОУ	<p>Заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» – Сидорова Марина Владимировна, заместитель заведующей по УМР – Синяткина Елена Владимировна старший воспитатель – Руденко Елена Васильевна творческая группа по проектированию Программы</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Исполнители программных мероприятий	<p>Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141», родительская общественность.</p>
Постановление об утверждении Программы развития ДОУ	<p>Педагогический совет МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141», протокол № 1 от 27.09.2015г. Приказ заведующей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» №148/2 от 04.09..2015г.</p>
Цель Программы развития ДОУ	<p>Создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования</p>
Основные задачи Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; • совершенствовать условия для сохранения и укрепления психо – физического здоровья детей; • создать условия для повышения профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого педагога; • внедрение в образовательный процесс инновационных методик технологий с целью формирования банка инновационных

	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить построение инновационной предметно-пространственной развивающей среды ДОУ; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в условиях введения ФГОС ДО; • расширять взаимовыгодное социальное партнёрство для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства; • пропаганда инноваций и опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике, информационной сети
Назначение Программы развития ДОУ	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Условия реализации Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание предметно-развивающего игрового образовательного пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. ❖ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. ❖ Подбор современного методического и дидактического материала. ❖ Внедрение в образовательный процесс инновационных методик и технологий. ❖ Формирование и реализация индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов воспитанников МБДОУ. ❖ Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и на региональном уровне. ❖ Повышение интереса родительской общественности к деятельности ДОУ.
Период и этапы реализации Программы развития ДОУ	<p>Программа реализуется в период с 01.01.2016 по 31.12.2021г.</p> <p>I этап – 2016-2017 гг.: Организационно-мобилизационный: мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2017-20120 гг.: Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в работу дошкольного учреждения.</p> <p>III этап – 2020-2021 гг.: Итогово - обобщающий: - подведение итогов и анализ результатов деятельности в соответствии с целью и поставленными задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Возможные риски	<p>Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического</p>

	<p>коллектива.</p> <p>Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.</p>
<p>Источники финансирования Программы развития ДОУ</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, привлечение дополнительных инвестиций (участие в Грантах и конкурсах).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современная предметно - пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. • Формирование инновационного образовательного пространства МБДОУ, соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному образовательному и оздоровительному маршруту. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе. • Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Разработка и реализация педагогических проектов. • Установление конструктивных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. • Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью МБДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях. • Повышение интереса родительской общественности к деятельности МБДОУ. • Формирование позитивного имиджа МБДОУ. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. • Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
<p>Порядок управления реализацией Программы развития ДОУ</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ №141.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы развития</p>	<p>Администрация детского сада</p>

<i>ДОУ</i>	
<i>Сроки предоставления отчётности реализации Программы развития ДОУ</i>	Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета по самообследованию деятельности дошкольной организации) на сайте ДОУ, родительских собраниях.

1.3. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 141»

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 141» Лицензия серия А № 303000 на право ведения образовательной деятельности от 28 мая 2012 г. Регистрационный № И - 3821, бессрочно. Устав (новая редакция), утверждённый постановлением администрации городского округа город Воронеж от 07.10.2014г. №1394
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Воронеж. Полномочия Учредителя Учреждения осуществляет администрация городского округа город Воронеж.
Администрация ДОУ	Заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» – Сидорова Марина Владимировна заместитель заведующей по УМР – Синяткина Елена Владимировна заместитель заведующей по АХЧ – Конова Галина Анатольевна
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Воронежским заводом радиодеталей в Коминтерновском районе в 1981 году был введен в эксплуатацию ясли-сад №141. На основании приказа от 06.01.1998 №12/1 отдела народного образования администрации Коминтерновского района города Воронежа «О переименовании дошкольных образовательных учреждений» ясли-сад №141 переименован в дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 141». На основании приказа заместителя главы города Воронежа от 19.11.2001 №464 «Об изменении наименования и утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №141» дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №141» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №141». Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №141», зарегистрировано регистрационной палатой администрации города Воронежа 03 июня 1998 под №3662/113538. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по крупнейшим налогоплательщикам по Воронежской области выдано Свидетельство о государственной регистрации юридического лица и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц от 05 марта 2007 года за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023601568781. На основании постановления администрации городского округа

	<p>город Воронеж от 15.12.2011 № 1091 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №141» путём изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №141» изменён тип Учреждения.</p> <p>Полное наименование Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 141».</p> <p>Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №141».</p>
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	<p>Российская Федерация, 394068, г. Воронеж, ул. Шишкова, д. 59 телефон 8 (473) 234-18-18, факс: 234-18-18 e-mail: mdou141@mail.ru официальный сайт: http://www.mbdou141.ru/</p>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	<p>МБДОУ расположено в жилом массиве. Ближайшая крупная транспортная магистраль — Московский проспект в 500 метрах к западу. Подъезд к МБДОУ возможен со стороны ул. Беговой, ул. Шишкова и ул. Хользунова. Рельеф местности на территории площади, на которой расположено здание МБДОУ - ровный. Уровень залегания грунтовых вод средний.</p> <p>Площадь земельного участка отведённого и занимаемого МБДОУ составляет 1,0 га и ограничена: постройками жилого массива и участком МБОУ СОШ № 47.</p> <p>Территория МБДОУ огорожена по периметру забором общей протяженностью 400м с двумя въездными воротами: с ул. Хользунова и с ул. Шишкова.</p> <p>Основное здание МБДОУ представляет собой 2-х этажное строение, состоящее из четырех отдельно стоящих корпусов соединенных четырьмя переходами, с примыкающим к основному зданию помещением бассейна.</p> <p>Электроснабжение, централизованное водоснабжение, канализация.</p> <p>Общая площадь участка составляет 9882 м². Общая площадь здания – 2700 м².</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права собственности на здание (оперативного управления) 36-АВ №759192 от 15.03.2010 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком - 36-АВ № 963335 от 17.08.2010 г.</p> <p>На территории имеется 13 изолированных прогулочных площадок с теньевыми навесами. Участки озеленены: разбиты клумбы, высажены кустарники и деревья. Имеется современная универсальная физкультурная площадка.</p>
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)	<p>Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет. В дошкольном учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности (12 часового пребывания)</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясельные группы-1 - младшие группы -3 - средняя группа -3 - старшая группа -3

	<p>- подготовительная к школе группа- 3 и 3 группы кратковременного пребывания (по 10 детей) Проектная мощность дошкольного учреждения 353 мест, фактически 399 детей. Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В здании детского сада расположены 13 групповых помещений, в которых имеются отдельные спальни, приемная, туалетные комнаты. - Кабинет заведующей - Методический кабинет - Кабинет заместителя заведующей по АХЧ - Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) - Музыкальный зал - Спортивный зал - Мультимедийная комната - Психолого – развивающий кабинет, который включает в себя зону для коррекционных занятий, зону для медитативных и релаксационных занятий, консультативную зону, уголок психологической литературы, уголок песочной терапии. - Логопункт - Пищеблок - Прачечная. <p>Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня (с 7.00. до 19.00. час.). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
<p>Основная цель детского сада</p>	<p>Создание условий и организация образовательного процесса, позволяющих воспитать основы базовой культуры личности дошкольников, сохранить и укрепить их здоровье, обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности детей, в том числе

	<p>ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
--	---

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

2.1. Анализ особенностей образовательного процесса.

В связи с введением ФГОС ДО в МБДОУ разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе (С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014), соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования, а также парциальным программам и пособиям.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Цель Программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- развивать физические, интеллектуальные и личностные качества;
- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- формировать предпосылки учебных универсальных действий, обеспечивающих достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования;
- совершенствование управления МБДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ.

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности МБДОУ:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

❖ формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

❖ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В детском саду используются современные формы организации обучения: непосредственная образовательная деятельность проводится как по группам, так и по подгруппам, индивидуально. Подгруппы формируются в зависимости от состояния здоровья детей, темпов их развития, с учетом интересов и потребностей воспитанников. Тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом места и времени проведения НОД и режимных моментов.

В МБДОУ происходит расширение форм организации образовательной деятельности посредством функционирования кружков: по художественно-эстетическому и гуманитарному циклу, по оздоровительному и коррекционному направлению.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2007

2. «Музыкальные шедевры» / Радынова О.П. - М.: "Издательство Гном и Д", 2000 г

3. «Наш дом-природа» под ред. Н.А.Рыжова - М.: Карпуз, 2005

4. Программа "Играйте на здоровье" и технология её применения в ДОУ» / Волошина Л.Н, Курилова Т.В. – Гном и Д, 2004

5. «ОБЖ для дошкольников» / Голицина Н.С.- М.,Скрипторий, 2003, 2008
6. «Здоровый дошкольник» / Змановский Ю.Ф
7. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Князева О.Л., Маханева М.Д.- Детство – пресс, 2006
8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет "Цветные ладошки" / Лыкова И.А., М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МБДОУ успешно обучаются как в массовых школах, так и в гимназиях.

Педагоги МБОУ СОШ № 47 отмечают хороший уровень подготовки детей к школе. За последние 3 года более 80% бывших выпускников МБДОУ учатся на «4» и «5».

Вывод: Анализ воспитательно-образовательного процесса подтверждает положительную динамику освоения детьми образовательной программы, о чем свидетельствуют данные педагогической диагностики, анкетирования родителей, отзывы коллег начальной школы.

Для эффективной реализации ООП МБДОУ с учётом требований ФГОС ДО большое внимание необходимо уделять созданию предметно-пространственной развивающей среды, направленной на осуществление максимальной реализации образовательного потенциала МБДОУ, способствующей обеспечению охраны и укрепления здоровья воспитанников, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ

МБДОУ № 141 находится в экологически благоприятном микрорайоне г. Воронежа, но, тем не менее, проблема здоровья стоит очень остро.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МБДОУ осуществляется во взаимодействии с врачами МБУЗ ГО Воронеж Городская поликлиника № 3 «Детская поликлиника № 1», которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра распределяют воспитанников по группам здоровья. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе) и у инструктора по физической культуре.

Медицинский персонал представлен медицинскими сестрами и детским врачом от МБУЗ ГО Воронеж Городская поликлиника № 3 «Детская поликлиника № 1». В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ медицинские сестры проводят контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Особое внимание в МБДОУ уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержания здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90-95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится «С» – витаминизация третьих блюд.

Данные о состоянии здоровья воспитанников
Сравнительный анализ состояния физического развития детей

Учебный год	Число воспитанников, %			
	Гармоничное развитие	Дисгармоничное развитие (за счет увеличения массы тела)	Дисгармоничное развитие (за счет дефицита массы тела)	Дисгармоничное развитие (всего)
2012-2013	96,4	3,1	0,5	3,6
2013-2014	97,5	1,5	1	2,5
2014-2015	98,8	0,5	0,7	1,2

Из таблицы видно, что по сравнению с 2012-2013 учебным годом значительно уменьшилось число детей с дисгармоничным развитием.

Сравнительный анализ числа воспитанников, имеющих отклонения в здоровье

Диагноз	Число воспитанников, чел.		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество детей	385	394	396
Нарушение ОДА, в т.ч. уплощение стоп	3	3	2
Болезни центральной нервной системы	2	2	2
Болезни органов пищеварения	4	4	1
Болезни мочевыделительной системы	9	9	9
Болезни лор органов и органов дыхания	3	3	2
Болезни сердечно-сосудистой системы	1	1	1
Заболевания кожи	5	5	4
Заболевания глаз	7	7	7
Хирургическая патология	5	4	5
Всего	39	38	33

Сравнительный анализ заболеваемости

Учебный год	Распределение детей по группам здоровья, %				Число часто и длительно болеющих детей %	Количество пропусков по болезни (пропущено 1 ребенком дето/дней)	Дети нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях %
	I	II	III	IV			
2012-2013	46,2	47,8	6	-	9,9	39	6
2013-2014	31	62,2	6,8	-	12,2	34,6	6,8
2014-2015	53,7	42	4,3	-	5,9	18,3	4

Проанализировав причины заболеваемости, выявлено следующее:

1. Невыполнение требований воспитателями и родителями фильтра при утреннем приеме детей.
2. Наличие хронических заболеваний детей.

3. Невыполнение рекомендаций родителями и воспитателями в период адаптации.

4. Частое отсутствие детей (без уважительной причины).

Вывод: Необходимо дополнительное внимание уделять закаливанию, общеразвивающим упражнениям, дыхательной гимнастике, игровым упражнениям в свободной деятельности детей, что повышает оздоровительный эффект. Необходимо также взаимодействие с семьями воспитанников по профилактической работе по улучшению состояния здоровья детей, организация спортивных мероприятий с привлечением родителей.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, физкультминутки во время регламентированной деятельности, динамические паузы между учебными занятиями, босохождение, сквозное проветривание. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но данная работа проходит односторонне – большинство родителей в домашних условиях не проводят закаливающие мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, организован приём детей на улице в тёплое время года.

Важное направление деятельности дошкольного учреждения - расширение спектра услуг в области воспитания и дополнительного образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей: хореографии, внедрение спортивно-оздоровительных мероприятий, таких как, «Зимняя спартакиада», «Дни здоровья» и др.

В МБДОУ выстроена система взаимодействия инструктора физкультуры с воспитателями групп и специалистами, благодаря которой, каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей.

Сравнительный анализ медицинского допуска к НОД по физической культуре

Учебный год	Общее количество детей в ДОУ	Физкультурные группы			
		Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
2012-2013	385	354 (92%)	29 (7,5%)	2 (0,5%)	-
2013-2014	394	346(87,8%)	46 (11,7%)	2 (0,5%)	-
2014-2015	396	361(91,3%)	30 (7,5%)	4(1%)	1(0,2%)

Из таблиц видно, что состояние здоровья воспитанников не постоянно

На основе мониторинга координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (совместно-образовательной деятельностью педагога с детьми в области физической культуры, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика).

Вывод: Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но важно продолжать, совершенствовать работу над сохранением и укреплением здоровья детей. Вести поиск и внедрение новых здоровьесберегающих технологий. Основной задачей должно являться формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника и включать все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка.

С целью эффективности физкультурно-оздоровительной работы необходимо отметить перспективы работы:

- пополнение инвентаря для качественного проведения спортивных праздников, досугов, занятий;
- оформление наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья;
- систематически проводить спортивные развлечения, досуги, праздники с привлечением родителей и педагогов ДОУ;
- систематическое проведение закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей;
- привлечение родителей к образовательному процессу, как полноправных участников, что позволит вызвать интерес к работе ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

2.3. Анализ кадрового состава

В учреждении комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

В настоящее время в учреждении работают 69 сотрудников, из них 36 педагогических работников.

В МБДОУ работают кадровые педагоги: заведующая, заместитель заведующей по УМР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по хореографии, педагог дополнительного образования по ИЗО, педагог дополнительного образования по развитию речи, педагог дополнительного образования по театрализации, педагог-психолог, учитель-логопед.

Обслуживающий персонал включает следующие категории сотрудников: заместитель заведующей по административно-хозяйственной части, помощники воспитателя, повара, кладовщик, уборщик служебных помещений, кастелянша, дворник, рабочий по стирке и ремонту одежды, вахтер.

Данные о работниках МБДОУ обобщены в таблицах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Сведения об образовании педагогического персонала			
наименование показателя	всего работников	высшее профессиональное	среднее профессиональное
педагогические работники	36	30	6
старший воспитатель	1	1	
воспитатели	26	19	7
музыкальные руководители	2	2	
инструктор по физкультуре	1	1	
учитель-логопед	1	1	
педагог-психолог	1	1	
педагоги дополнительного образования	4	4	
Сведения об образовании административного персонала			
Заведующая	1	1	
Заместитель заведующей по УМР	1	1	
Заместитель заведующей по АХЧ	1	1	
Сведения о квалификации			

наименование показателя	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	ПСЗД	не имеют категории	
36 педагогов	7	7	7	15	
Распределение педагогического персонала по стажу работы					
	общий стаж работы			педагогический стаж работы	
36 педагогов					
до 3 лет	7			15	
от 3 до 5 лет	6			2	
от 5 до 10 лет	4			6	
от 10 до 15 лет	3			4	
от 15 до 20	-			1	
20 и более	16			8	
Распределение педагогического персонала по возрасту					
	моложе 25 лет	25-29	30-49	50-54	55 и старше
всего - 36 педагогов	1	3	27	2	3

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих педагогов. Анализ изучения качественного состава педагогов свидетельствуют о росте квалификационных показателей педагогов.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда. Необходимыми качествами являются умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Современные требования образовательных стандартов предоставляют возможность каждому педагогу профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций. Но необходимо признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно.

Следует отметить, что растет число педагогов, знающих личностные и деловые качества коллег по работе, желающих работать в коллективе, испытывающих положительные эмоции в МБДОУ.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Как показывает практика, в дошкольном учреждении выявились некоторые проблемы в развитии кадрового потенциала, такие как:

- отсутствие высококвалифицированных специалистов с профильным дошкольным образованием;
- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и трансляции передового педагогического опыта;
- наличие педагогов, нуждающихся в профессиональной переподготовке.

Однако, наряду с проблемами, обозначились и положительные моменты на пути реализации поставленных целей:

- наличие в МБДОУ творчески работающих педагогов, молодых специалистов, имеющих высокий уровень мотивационной готовности и желание работать по-новому;
- наличие педагогов, готовых к обучению и получению квалифицированной научно – методической помощи.

Вывод: По возрастному и качественному составу педагоги МБДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач, но необходимо нацелить педагогов на постоянное повышение профессионального развития и переподготовки в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно-образовательный процесс.

2.4. Анализ уровня взаимодействия с семьей

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий в семье.

Администрация детского сада № 141 уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Помимо текущих

организационных мероприятий (собрания, консультации), для родителей и с участием родителей проводятся:

- приглашение родителей на праздники, открытые занятия, творческие отчёты;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, спортивных соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций;
- направление родителей к специалистам для обследования ребенка, получения консультации и необходимой помощи;
- участие родителей в организации и проведении выставок творческих работ;
- проектная деятельность;
- «Дни открытых дверей»;
- субботники по благоустройству территории и т. д.

В МБДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных. Эти данные ежегодно обобщаются. Результаты опросов представлены в таблицах.

Характеристика состава семей

Полная		Неполная		Многодетная	
Количество семей	%	Количество семей	%	Количество семей	%
330	85,4	58	14,9	22	5,6

Характеристика образовательного уровня родителей

Высшее образование		Среднее специальное		Среднее образование	
Количество родителей	%	Количество родителей	%	Количество родителей	%
406	62,2	156	23,9	91	13,9

Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, %
До 25	13,9
От 25 до 30	40,1
От 35 до 40	42,2
Старше 40	3,8

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей, %
Рабочие	14,6
Служащие	33,2

Представители сферы образования	9,8
Предприниматели	39.2
Безработные	3.2

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - 18 семей;
- один из родителей инвалид I или II группы – 2 семьи;
- вдовы (вдовцы) – 3 семьи;
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 24;
- семьи, имеющие статус «малоимущие» – 3 семьи;
- семьи, в которых оба родителя – студенты дневного отделения – 1;
- семьи, в которых родители - участники боевых действий – 9 семей.
- один из родителей является штатным сотрудником МБДОУ – 23.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

Показателем результативности такой системы являются:

- удовлетворительность родителей работой МБДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о МБДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями МБДОУ.

С целью получения информации об уровне оценки качества работы МБДОУ среди родителей был проведен мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг. (Приложение № 1) Опрос показал следующие результаты:

- Большинство опрошенных родителей отметили, что обратились за помощью в воспитании ребенка к данному детскому саду, так как считают, что в ДОУ работают хорошие педагоги. Позитивно и то, что 37,5 % опрошенных считают детский сад лучшим.

- Некоторые родители выбирали несколько вариантов ответа, например: рядом с домом, считаю детский сад лучшим, хорошие педагоги и т.п.

- Под условиями содержания детей многие родители понимают материально – технические, санитарно – гигиенические условия в ДООУ, в связи с этим 15% опрошенных затрудняются ответить, но 85% удовлетворены.

- Очень радуется, что дети, посещающие детский сад не первый день, с удовольствием идут к нам.

- Вопросы анкеты 4 и 5 очень важны для нас, т.к. это основополагающие аспекты для развития полноценной личности дошкольника.

- В связи с тем, что 10% опрошенных выбрали вариант ответа «Частично», считаем необходимым уточнить при следующем анкетировании, в чём именно заключается несоответствие.

Вывод: Учитывая желания родителей, в дошкольном образовательном учреждении необходимо активизировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников.

2.5. Анализ организации предметно – пространственной развивающей среды.

Необходимым условием успешной реализации Программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей, (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Основные помещения МБДОУ:

Помещения	Занимаемая площадь	Условия для организации педагогического процесса, материально-техническое обеспечение
-----------	--------------------	---

13 групп	В среднем – по 140 кв. м	Групповые помещения отремонтированы, со вкусом оформлены, оснащены достаточным количеством игрушек, развивающих игр и пособий, помещения зонированы на развивающие центры: игровая зона (организована с учетом гендерных особенностей), центры эстетического и художественно-творческого развития, библиотека, патриотический уголок, центры сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности, двигательной активности и др. Групповое игровое оборудование способствует реализации принципа интеграции образовательных областей.
Физкультурный зал	58,11 кв. м	Оснащен спортивным оборудованием (соответствует требованиям СанПиН), ковер на всей площади пола позволяет разнообразить двигательную деятельность детей, в занятиях используются авторские пособия инструктора по физкультуре, за счет чего достигается интеграция образовательных областей.
Музыкальный зал	122,9 кв. м	Имеет современный дизайн, оснащен современным мультимедийным оборудованием, видео- фонотекой, для организации праздников, развлечений и театрализованных представлений имеется более ста пятидесяти наименований концертных и карнавальных костюмов и аксессуаров для детей и взрослых.
Кабинет психолога	17,3 кв.м	Включает в себя: зону коррекционных занятий, зону для медитативных и релаксационных занятий, консультативную зону, уголок психологической литературы, уголок песочной терапии.
Мультимедийная комната	37,8 кв. м	Состоит из Центра развивающего обучения, укомплектованного интерактивной системой, Центра изобразительной деятельности, оснащенный необходимой мебелью, планшетами для рисования песком. Но недостаточно пособий и материалов для развития художественных творческих способностей воспитанников,
Логопункт	10,3 кв. м	Укомплектован достаточным количеством наглядных и дидактических пособий, компьютерными логопедическими тренажёрами, имеется стол для рисования песком; предназначен для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, нуждающимися в коррекции речевых нарушений.

Методический кабинет	16,1 кв. м	Служит для координации взаимодействия всех участников педагогического процесса, оказания методической поддержки, регулирования взаимоотношений с руководящими органами и социальными партнерами, выстраивания стратегии деятельности МБДОУ. Оборудован компьютерами с возможностью выхода в Интернет, содержащими электронную базу по всем направлениям деятельности, содержит нормативную документацию, документацию по планированию, контрольной деятельности, организации педагогического процесса, взаимодействия с семьями воспитанников, укомплектован справочной энциклопедической литературой, изданиями периодической печати. Но недостаточно методической литературы по всем направлениям Программы,
Медицинский блок	40,2 кв. м	Включает кабинет врача, медсестры, прививочный кабинет. Здесь осуществляется контроль состояния здоровья и физического развития воспитанников, проводятся плановые медицинские мероприятия, оказывается консультативная помощь родителям.

Однако, групповые помещения не оснащены автоматизированным рабочим местом педагога.

Созданная предметно-развивающая среда территории МБДОУ является фактором, влияющим на развитие личностных качеств воспитанников:

Объект	Созданные условия, материально-техническое обеспечение	Воспитываемые и развиваемые качества
Прогулочные участки	Участок каждой группы оборудован тентовым навесом, закрывающейся песочницей, стационарными игровыми комплексами, для игр и творческих занятий детей имеются столики со скамейками, достаточное количество выносного игрового материала, на каждом участке имеются деревья, кустарник для обозначения границ участков.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия
Спортивная площадка	Имеет асфальтовое покрытие, что позволяет разнообразить двигательную деятельность детей на открытом воздухе, все спортивное оборудование стадиона соответствует требованиям СанПиН, Предназначена для организации спортивных игр: футбол, волейбол, установлено стационарное спортивное оборудование: баскетбольное кольцо, футбольные ворота, мишени, полоса препятствий, змейка, трибуны, скамейки.	Формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности, соблюдении правил здорового образа жизни, активность
Архитектурная зона	Скульптурные группы – животные (олени, медведица с медвежатами, ежики -5 шт.) – всего 9 шт., имеется стела с изображениями животных и сказочный персонаж - Черномор	Любознательность, эмоциональная отзывчивость

Вывод: совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.6. Анализ состояния методической базы.

Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ требует совершенствования программно-методического обеспечения педагогического процесса. Правильный подбор учебно-методического сопровождения позволяет выстроить целостность работы в МБДОУ, повышает уровень профессионального мастерства педагогов, оказывает теоретическую, информационную и практическую помощь в организации работы с детьми.

Методическое обеспечение образовательного процесса выстроено с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы на основе комплексного подхода и высокого качества дошкольного образования. Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МБДОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в приложении № 2.

Вывод: необходимо обновление, пополнение новинками учебно-методической литературы, интерактивного оборудования и совершенствование базы данных и каталогов наглядно-демонстрационного материала в соответствии с требованиями к предметно-пространственной развивающей среде.

2.7. Анализ взаимодействия с социумом.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой» необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Социальное партнёрство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Модель социального партнёрства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Наименование учреждения	Направления сотрудничества
Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж Отдел образования Коминтерновского района управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж	Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, участие в семинарах, круглых столах
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» (ВИРО)	Внедрение инновационных педагогических технологий, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах. ДОУ является стажировочной площадкой. (Договор о социальном партнерстве № 01-13/15 от 02.09.2013 «О социальном партнерстве». Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 09.12.2013 года №1194)
Воронежский институт высоких технологий	Оказание методической помощи педагогам, обучение педагогов
Городская социально-психологическая служба	Коррекционная работа с детьми, психологические тренинги с коллективом
МБОУ СОШ №47 Воронеж, ул. Беговая, 2	Осуществление преемственности детский сад – школа: диагностика детей подготовительных групп, проведение экскурсий, организация выставок и др.
Библиотека №19 им. Прасолова, Воронеж, ул. Шишкова 63	Проведение экскурсий, организация выставок, творческих встреч
МБУЗ ГО Воронеж Городская поликлиника № 3 «Детская поликлиника № 1»Воронеж, пер. Ботанический 59	Наблюдение за состоянием здоровья детей, диспансеризация, консультации специалистов
ГИБДД	Знакомство детей с правилами поведения на дороге
Пожарная часть	Знакомство детей с правилами пожарной безопасности
Городской дворец творчества детей и молодежи	Организация познавательных занятий, организация экскурсий, конкурсов, концертов, выставок и т.д.

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения строится на том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Основные задачи работы ДОУ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

2.8. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализируемые направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-низкая посещаемость детей; -большое количество пропусков по болезни; -наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОУ детей «группы риска» (ослабленный иммунитет)	- увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения заболеваемости; -использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; -сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному оздоровительному маршруту
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	-наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения; -наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой;

	<p>потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.</p>	<p>-предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; -сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместные проектах.</p>
<p>Анализ условий для реализации ФГОС ДО (предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса)</p>	<p>-предметно-пространственная среда не отвечает требованиям стандарта; -отсутствие у 30 % педагогов аттестационных категорий</p>	<p>-создать образовательную среду, соответствующую требованиям стандарта; -создать условия для стимулирования педагогов к получению высшего образования, успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, отсутствия педагогов без категории; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>-ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС ДО и работы</p>	<p>- привлечение внебюджетных средств, участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

	ДОУ в режиме инновационной деятельности.	
--	--	--

III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ.

3.1 Концептуальные основы Программы развития МБДОУ.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

Под концепцией понимается система представлений о ДОУ, о его педагогическом процессе, а также система взглядов руководителя ДОУ, идеи об образовательном процессе, педагогах и детях; управленческой деятельности руководителя.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным

окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели, организации педагогического процесса, позволяющая ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции, усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных

условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме инновационной деятельности.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

3.2. Стратегия и тактика развития МБДОУ

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса путём внедрения новых современных технологий;
- личностный и профессиональный рост педагогов;
- повышение компетенции выпускников МБДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы;
- организация предметно-развивающего, воспитательно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;

– укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения.

3.3. Этапы реализации Программы развития:

1 ЭТАП, организационно-мобилизационный (2015-2016 гг.)

1. Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141».

3. Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.

3. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.

4. Усовершенствование организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, экспертно-поисковый (2016-2019 гг.)

1. Практическая реализация Программы развития. Апробация новшеств и преобразований (внедрение их в текущую работу детского сада).

2. Мониторинг уровня развития детей и профессиональной компетентности педагогов.

3. Формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута воспитанников МБДОУ.

4. Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми.

5. Корректировка программ.

6. Обогащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

7. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, итогово-обобщающий (2019-2020 гг.)

1. Мониторинг выполнения результатов реализации Программы развития на 2015-2020гг.

2. Мониторинг развития детей и квалификации педагогов.

3. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Современная предметно - пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.

- Формирование инновационного образовательного пространства МБДОУ, соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

- Сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному образовательному и оздоровительному маршруту.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.

- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

- Разработка и реализация педагогических проектов.

- Установление конструктивных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

- Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью МБДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.

- Повышение интереса родительской общественности к деятельности МБДОУ.

- Формирование позитивного имиджа МБДОУ.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Возможные риски

1. Несоответствие компетентности некоторых педагогов инновационным требованиям Программы развития может создать психологическое напряжение у данной части педагогического коллектива при переходе на новую Программу.

2. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

Способы их минимизации

- Создание условий для роста профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога;

- Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;

- Формирование тематического поля для успешной реализации инновационных проектов.

IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ, ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4.1. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Источники финансирования	Ответственные
Подцель 1. Совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.				
Создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия. Создать предпосылки для роста личностных достижений детей	Создание комфортных условий в группах МБДОУ	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Создание игровых и развивающих центров с учётом индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, способствующих их всестороннему развитию и самореализации	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Сопровождение воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту	2015-2020	Без затрат	Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Обновление и пополнение игрового и дидактического материала	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Организация и проведение праздников, различных досуговых мероприятий, конкурсов, выставок детского творчества, фестивалей и др.	2015-2020	Без затрат	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Участие воспитанников в проектной и исследовательской деятельности	2015-2020	Без затрат	Педагоги МБДОУ

Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психо – физического здоровья детей	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	2015-2020	Бюджетные средства	Педагоги МБДОУ
	Формирование и сопровождение воспитанников по индивидуальному оздоровительному маршруту	2015-2020	Без затрат	Педагоги МБДОУ Медицинская служба
	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МБДОУ	2015-2020	Без затрат	Медицинская служба
	Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление нарушения осанки, плоскостопия	2015-2020	Без затрат	Медицинская служба
	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2015-2020	Бюджетные средства	Заведующая МБДОУ
	Продолжить внедрение в ООП ДОУ новых и оздоровительных мероприятий с участием родителей (Олимпиада, спартакиада, досуги с обязательным участием родителей, недели здоровья)	2015-2020	Без затрат	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Провести ряд семинаров и консультаций по качественной организации прогулок, усилить контроль двигательной активности детей в группе и на прогулке	2015-2020	Без затрат	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Создать картотеку комплексов утренней гимнастики, подвижных игр на воздухе	2015-2017	Без затрат	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

	Создать фонотеку фоновой музыки для сопровождения режимных моментов	2015-2017	Без затрат	Заместитель заведующей по УМР Старший воспитатель Муз. руководитель
Подцель 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создание условий для развития их субъектной позиции.				
Создать условия для повышения профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого педагога	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: обучение на КПК по программе «Введение и реализация ФГОС ДО» и курсах профессиональной переподготовки кадров; мониторинг повышения квалификации; оснащение и модернизация материально-технической базы учреждения (приобретение компьютерной техники, методической литературы, учебных пособий, и.д.)	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Организация на базе ДОУ методических объединений, мастер-классов различного уровня	2015-2020	Без затрат	Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Аттестация педагогических работников			Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Активизация системы работы с портфолио педагога	Заместитель заведующей Старший воспитатель			

	Развитие конкурсного движения и корпоративной культуры в учреждении			Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации			Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Подцель 4. Формирование инновационного программно-методического сопровождения образовательного процесса.				
Внедрить образовательный процесс инновационные методики и технологии с целью формирования банка инновационных ресурсов	Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Подбор программно-методического сопровождения к интерактивному оборудованию	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Использование в работе интерактивных методов и интерактивного оборудования	2015-2020	Без затрат	Педагоги МБДОУ
	Укомплектовать справочники, пособия, нормативные документы в полном объеме	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Подцель 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды как условия успешной реализации образовательной программы ДОУ.				
Обеспечить построение инновационной предметно-пространственной развивающей среды	Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> • Приобрести интерактивное 	2015-2020	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель

ДОУ	оборудование, оборудовать АРМ воспитателей; <ul style="list-style-type: none"> • приобрести детскую мебель для организации образовательного пространства; • пополнить и обновить сюжетно-ролевые игры; • приобрести и обновить дидактическое, игровое и спортивное оборудование; • оформить на территории МБДОУ игровые центры; 			
Подцель 6. Создать условия для осуществления преемственности семейного и общественного воспитания.				
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в условиях введения ФГОС ДО	Провести мониторинговые мероприятия по выявлению удовлетворённости родителей образовательными услугами	2015-2020	Без затрат	Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Проведение Дней открытых дверей для родителей, совместных праздников, выставок, спортивных мероприятий и реализация совместных проектов	2015-2020	Без затрат	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	2015-2020	Без затрат	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагог-психолог
	Использование в работе с родителями интерактивных методов (мастер - классы,	2015-2020	Без затрат	Заместитель заведующей Старший воспитатель

	проекты)			Педагоги МБДОУ
	Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости МБДОУ (через сайт МБДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту;	2015-2020	Без затрат	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Подцель 7. Расширить взаимодействие МБДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города				
Расширять взаимовыгодное социальное партнёрство для функционирования МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2020	Без затрат	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
Подцель 8. Диссеминация передового педагогического опыта.				
Пропаганда инноваций и опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике, информационной сети	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2015-2020	Без затрат	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Размещение информации об инновационной деятельности МБДОУ в СМИ	2015-2020	Без затрат	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ
	Диссеминация передового педагогического опыта на мероприятиях муниципального и регионального уровней	2015-2020	Без затрат	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей Старший воспитатель Педагоги МБДОУ

V. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2015-2020 гг.

Ответственный: заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» Сидорова М.В.

Сроки: август 2020 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2020-2025 гг.

Ответственный: заведующая МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» Сидорова М.В.

Сроки: май - август 2020 г.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» является результатом творческой деятельности педагогического коллектива и родителей.

Реализация данной программы нуждается в изменении существующей методики воспитания и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат.

Допускается внесения в программу необходимых корректировок, успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Сидорова М.В.	шт.	1
2	Сидорова М.В.	шт.	1
3	Сидорова М.В.	шт.	1
4	Сидорова М.В.	шт.	1
5	Сидорова М.В.	шт.	1
6	Сидорова М.В.	шт.	1
7	Сидорова М.В.	шт.	1
8	Сидорова М.В.	шт.	1
9	Сидорова М.В.	шт.	1
10	Сидорова М.В.	шт.	1



Прошито и пронумеровано,
 скреплено печатью
Сидорова М.В. (4/4) листов
 Заведующая МБДОУ
 Детский сад
 общеразвивающего вида №141»
 М.В. Сидорова

