

Региональный проект
«Детский сад - Лидер образования Воронежской области»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 141»
городской округ г. Воронеж

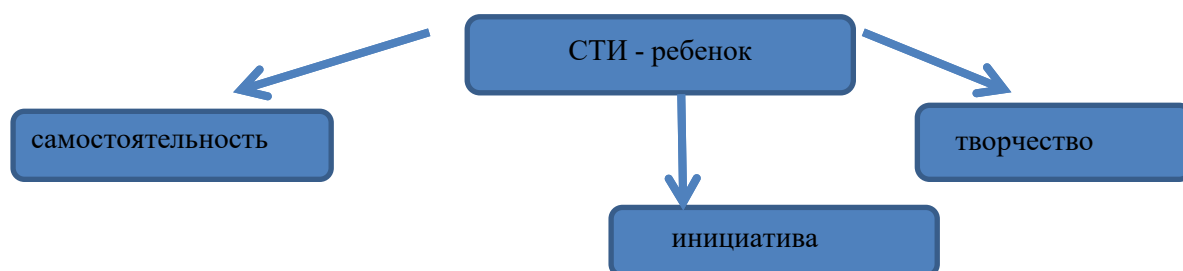
КОМПЛЕКСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«Сад детских инициатив»

2017 год

Актуальность проекта

Современное общество предъявляет к своим членам всё новые требования. Динамизм, ускорение во времени многих процессов, внедрение информационных технологий – всё это те факторы, которые не могут не повлиять на требования к современному человеку.

И не отменяя того, что было традиционно важно для общества ранее, всё чаще встает вопрос о формировании новых качеств у ребенка, прежде всего инициативы и самостоятельности. Под инициативой понимаем способность личности к начинанию, побуждению к какому-то делу. Инициативность – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости. При этом инициатива должна быть положительной, неэгоистической, нравственной, творческой и содержательной, то есть позитивной. А также, нас интересуют те инициативы, которые будут реализованы. Умение реализовывать инициативу определяется уже как самостоятельность. Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Кроме того, мы заинтересованы не в репродуктивной, а творческой инициативе, поэтому общая формулировка направления нашей работы могла бы звучать так: современный ребенок – это самостоятельность, творчество, инициативность.



Важное значение в инновационном проекте «Сад детских инициатив» отводится роли педагога:

- ✓ он умеет наблюдать за детьми, видеть их предпочтения и поддерживать их;
- ✓ он заинтересован сам и умеет заинтересовать других;
- ✓ он удивляется сам и удивляет других, используя технологии чуда, открытий и игры;
- ✓ он ответственен за дальнейшую судьбу ребенка во взрослой жизни, где потребуются умение не просто работать с большим объемом информации, но перерабатывать его, находить смысл, потребуются умение взаимодействовать с разными людьми, действовать в изменяющейся ситуации.

И если у ребенка будут сформированы такие качества как самостоятельность, творчество и инициатива он будет успешным в современном обществе. При

этом формирование гражданственности, на наш взгляд, должно быть лейтмотивом воспитания.

Работая над созданием образовательной модели по поддержке детской инициативы и самостоятельности, мы обозначили, что она должна соответствовать следующим условиям:

- ✓ содержать в себе черты новых видений и российских традиций в образовании дошкольников;
- ✓ построена на принципах, заложенных в ФГОС ДОО;
- ✓ быть повторяемой, то есть создание такой модели, которая без дополнительных условий могла бы быть реализована в любом детском саду;
- ✓ должна быть простой и понятной всем участникам образовательных отношений;
- ✓ удобна в реализации содержания образовательной программы;
- ✓ при этом модель должна быть открытой и не может иметь шаблон. Любой шаблон ставит рамки и ограничения.

В нашем образовательном пространстве мы попытались создать детско-взрослое сообщество (ДВС), характерными чертами которого являются: содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Отправной точкой создания ДВС явилась наша проектная деятельность. Этот метод работы с дошкольниками на наш взгляд - самый эффективный метод, на протяжении нескольких лет мы активно его используем. Первое время инициатива исходила от педагогов ДОУ и развертывалась по схеме «Педагог-ребенок-родитель». Постепенно, проекты, заполняющие образовательное пространство ДОУ, стали активизировать инициативы детей, и приоритет инициатора сместился в сторону ребенка.

Цель и задачи проекта:

Ведущая педагогическая цель – сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития, поддержка в приобретении и проявлении собственного стиля деятельности, основанная на признании уникальности его образа как ценности.

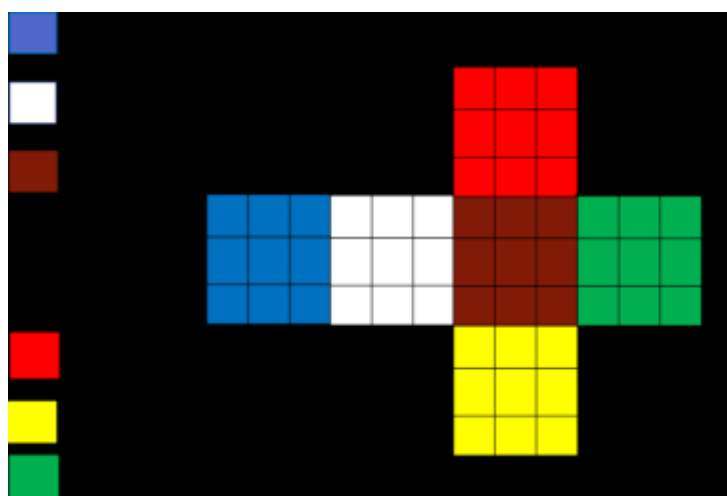
Для воспитания СТИ – ребёнка мы наметили ряд задач, выделив их в направления нашей работы:



Описание проекта

Для визуализации нашей модели мы взяли гармоничную фигуру-куб. Всех участников образовательного пространства представили на цветных гранях. Это внешняя сторона СТИ - куба.

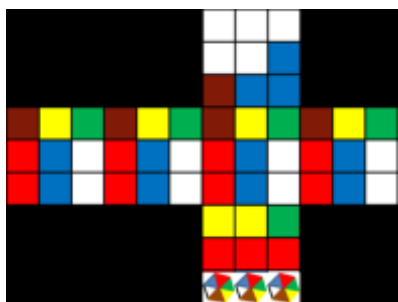
СТИ - куб образовательного пространства Детско-взрослого сообщества (ДВС):



Попав в образовательное пространство, ребёнок в первую очередь проходит через администрацию ДОУ. Это нижняя грань куба. Верхняя грань, представленная красным цветом - это выход ребёнка из образовательного пространства, то есть выход в школу. Грани, представленные на горизонтали

- это те участники образовательного процесса, с которыми ребёнок сталкивается ежедневно.

Но ребёнок не может развиваться по заранее запланированной определённой схеме, т.к. каждый из них уникален. Возможности его передвижения нам



покажет внутренняя сторона СТИ.

Кубик взаимодействия (Коммуникативная деятельность и восприятие худ. литературы и фольклора.)
«Студия мульт союз 141», «Юный краевед», «Юный журналист»

Кубик науки (Познавательно-исследовательская деятельность) «Хочу все знать» («Отчего и почему», «Наураша», «Лего»), «Умники и умницы», «Эколошка»

Творческий кубик (Конструирование из различных материалов, музыкальная, изобразительная деятельность) «Рисованя», «Музыкальные истории», «ОчУмелые ручки»

Трудовой кубик (Элементарный труд и самообслуживание) «Поварята»

Кубик движения (Двигательная деятельность) «Фитнес», «Азбука танца»

Игровой кубик (Игровая деятельность) «Сказочники»



Свободный кубик (студия по запросу ДВС, студия выходного дня, свободная студия)

Четыре грани, расположенные по горизонтали соответствуют возрастным параллелям, а две оставшиеся – студиям.

Виды деятельности мы представили в виде цветных кубиков граней. Каждая группа имеет одинаковые возможности в реализации всех видов деятельности, т.к. для нас приоритетным является развитие кубиков взаимодействия науки и творчества, то мы углубили работу в этих направлениях. В старшем и подготовительном возрасте организована работа студий. Студия по запросу ДСВ работает в отдельном помещении, в котором можно осуществлять любой вид деятельности. Делается запрос в информационно-методическую службу, которая определяет время и осуществляет помощь в осуществлении деятельности. Студия выходного дня работает по запросу и инициативам всех участников образовательного процесса. Пример: в рамках годового проекта «Золотое кольцо ВО» в выходной день организуем экскурсии по достопримечательностям Воронежской области. Один свободный кубик мы оставили для расширения

СТИ пространства.

Студии работают во второй половине дня. Каждый понедельник ребёнок может осуществить выбор студии посредством автоматизированной программы совместно с родителем.



Исходя из актуальности проекта, необходима разработка такой модели деятельности детского сада, которая была бы направлена на снижение риска и преемственности семейного

неблагополучия и социальной изоляции, путем включения семей в развивающее воспитательное и образовательное пространство детского сада.

Таким образом, мы решили модернизировать образовательные ситуации за счет использования проблемно-поисковых заданий.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному, ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Ежедневно в рамках тематического планирования, посредством организованной ППС осуществляется совместная деятельность педагогов и детей в центрах активности

Организационная модель дня



Всё, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы. Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей по темам, содержанию, видам деятельности. Свободная деятельность детей осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы, партнёров. Принятие решения об участии или неучастии в проекте, индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остаётся за ребёнком.

Организационные решения каждой возрастной параллели начинаются с утреннего детского совета и заканчиваются итоговым детским советом. Во время которых проходят совместные обсуждения планов на день, неделю, ... и рефлексия прошедшего дня, события, проекта. В каждой возрастной параллели есть отличительные особенности организационных решений.

В раннем дошкольном возрасте инициатива реализуется через выбор средств и материалов. Мы пробуем создать средовые решения для знакомства детей с центрами активности- гостевой уровень. В среднем параллели переходим к совместному плану действий, которые фиксируются на бумаге. Некоторые педагоги пробуют составлять «план-паутинку», знакомят с моделью «трёх вопросов». В параллели старших групп работа также строится по модели трёх вопросов. Педагоги вместе с детьми составляют «план-паутинку». Детям предоставляется возможность выбора вида деятельности, партнёра для взаимодействия, материала и способа реализации замысла. Работу в подготовительных к школе группах отражает модель пяти пальцев: задумка должна иметь цель, кроме способов и материалов для осуществления задумки ребёнок понимает, выстраивает порядок действий и, конечно же, на рефлексии у него должно получиться всё, что он задумал, а если не получилось, то почему?

№ п/п	Составляющие модели	Описание
1	Организация предметно-развивающей среды	Создание насыщенной полифункциональной трансформируемой и доступной предметно-развивающей среды
2	Создание психолого-педагогических условий для оптимизации педагогического взаимодействия с детьми	трансформирующаяся модель функционирования центров активности по интересам и приоритетам развития детей, использование специальные средства ТСО, позволяющих усиливать эффект «погружения» в воображаемую ситуацию с помощью использования мультимедийного и интерактивного оборудования
3	Создание методических	проектирование индивидуального

	условий для оптимизации педагогического взаимодействия с детьми	образовательного маршрута для каждого воспитанника детского сада и на основе этого - выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения, разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей, создание «портфолио» для каждого ребенка. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями (семинар-практикум, метод кейсов и модерации, метод проектов, конкурс профессионального мастерства и др.) и разработка их содержания, позволяющего научить педагогов моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанников детского сада. Создание научно-методических объединений педагогов и самоуправляемых творческих групп по направлениям.
4	Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Система управления в ДОУ состоит из двух компонентов:

По результатам

- изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели задачи. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. Администрация ДОУ и коллектив определяют результат, а затем педагоги сами выбирают способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. При этом задача руководителя состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции

Опережающее управление

- своевременно предвещающее возникновение факторов, мешающих достижению поставленных целей, и реагирующее на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям.

Методы Agile – это гибкость системы управления, создание комфортных условий для работы и разработка мотивирующих факторов, влияющих на результат. Кадровые решения принимаются с учетом мнения сотрудников, постоянно совершенствуются с учетом изменений новых реальностей. Вся рабочая обстановка направлена на вдохновение каждого участника производственного процесса, вовлечения его в работу. Agile - технологии – технологии позволяющие внедрять инновации. "Эджайл"- "гибкий". Набор подходов по "гибкому" управлению проектами, обеспечивающий естественное движение сразу после запуска проекта.

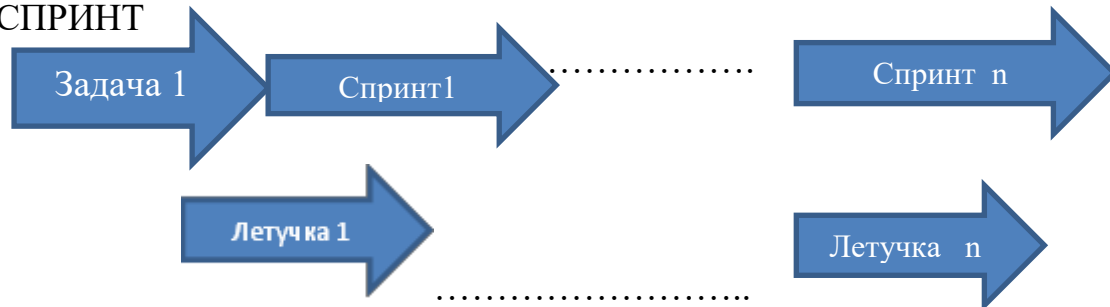
Сущность технологии

Постановка цели, разбиение ее на задачи

(формулировка задачи как результат, понятный на сегодня)

Ставят очередную узкую задачу и формируют под нее команды

Команды работают, сверяясь через некоторое время, которое называется СПРИНТ



После спринта (или набора) происходит осмысление того что сделано, возможно, корректировка (уточненный образ задачи) и очередной СПРИНТ

Планирование – работа с очень короткими летучками (что получается, а что нет, корректировка) – выдача промежуточного продукта.

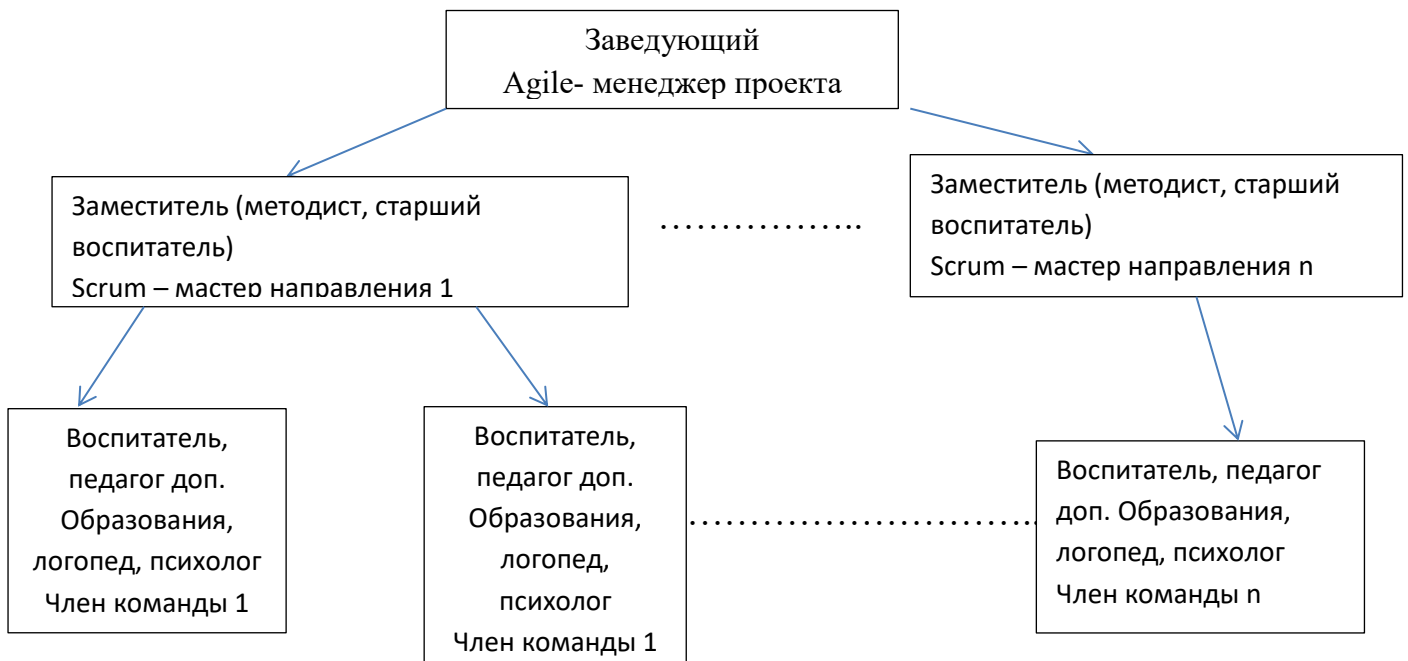
Работа команды использует следующие принципы:

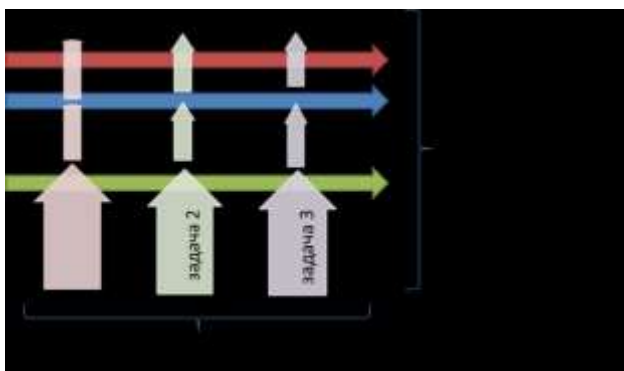
- высокий профессионализм участников,
- честность,
- взаимозаменяемость,
- открытость, доверие,
- денежное вознаграждение.

Agile- менеджер – человек, который следит за процессом целиком, «стыкует спринты» и не дает превратить процесс в хаос.

Scrum – мастер – это человек, который организует и ведет за собой команду в спринте.

Участник команды – это человек, который выполняет конкретную, творческую задачу в СПРИНТЕ. От спринта к спринту или от задачи к задаче участники могут меняться.





Совмещение классической модели управления и Agile-модели для управления инновациями в детском саду

В ДОУ было разработано Положение о внутренней системе оценки

качества образования. Функционирование этой системы ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

качество образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • промежуточный и итоговый мониторинг • индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные карты ребёнка
качество условий	<ul style="list-style-type: none"> • кадровые условия • материально-технические и финансовые условия • учебно-методическое и информационное обеспечение • психолого-педагогические условия
качество организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • аттестация педагогов • участие в профессиональных конкурсах • диссеминация педагогического опыта

По окончании проекта проводится анкетирование педагогов и родителей. Кроме того, методическая служба, совместно с педагогами, анализирует документацию материалов проектной деятельности, что даёт возможность оценить способность ребенка применять на практике конкретные умения, а также личностные качества, такие как инициативность, самостоятельность, сотрудничество, умение работать с информацией и др. Вначале ребёнку трудно выдвигать свою инициативу, но к концу года ситуация может измениться. Посчитав количество детских инициатив на конец года, можно сделать вывод о развитии ребёнка. На основе анализа материалов проекта делается вывод о том, какие организационно-педагогические условия помогли и какие явились факторами дестабилизации.

Анализ планов за несколько лет позволяет сделать вывод о том, как менялась групповая динамика в отношении детской инициативности, какие изменения произошли в наборе информационных средств, к которым обращались дети, как изменились типы деятельности, и какое место каждая из них занимает в инициативах детей. Если есть положительная динамика - система работает.

Ресурсы, необходимые для эффективного функционирования модели

Описание имеющихся в ОО ресурсов	Описание необходимых ресурсов
АРМ воспитателей, мультимедийное оборудование в 5 группах, мультимедийное и интерактивное оборудование в музыкальной студии и ИЗО студии, песочные столы	Оборудовать АРМ воспитателей во всех группах, создать локальную сеть, программное обеспечение, приобрести мультимедийное и интерактивное оборудование в группы
Центры детской активности во всех группах, центр физической активности, творческие мастерские и т.п.	Дополнить центры детской активности во всех группах
Собрание и поиск экспонатов для создания тематических музеев	Создание тематических музеев
Комплексно-методическое обеспечение: библиотека; нормативно-правовая документация; видео и фотоматериалы; дидактические материалы, план мероприятий; рекомендации; тематические папки.	Постоянное обновление комплексно-методического обеспечения и нормативно-правовой базы.

Кадровое обеспечение проекта

Исполнители проекта	Возложенный функционал
Зам. заведующего по УМР	Руководство проектом
Старший воспитатель	Организация и координация деятельности участников проекта
Педагоги дополнительного образования и специалисты, СТИ-кураторы направлений: Кубик Науки, Кубик творчества, кубик взаимодействия	Техническое обеспечение проектной деятельности. Подготовка методического продукта деятельности для осуществления взаимодействия с социальными партнерами Непосредственная реализация мероприятий в образовательной деятельности. Методическое и информационное сопровождение ведущих направлений пространства ДВС
Воспитатели	Непосредственная реализация проектных мероприятий в образовательной деятельности. Организация взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнёрами. Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.
Педагог-психолог, учитель-логопед	Психологическое сопровождение проекта. Освещение результатов проектной деятельности на сайте ДОУ

Ключевые участники и заинтересованные стороны – воспитанники, их родители, воспитатели и специалисты ДОУ.

План – график реализации проекта

Мероприятия по реализации программы	Сроки	Источники финансирования/ примерная смета расходования	
Создание игровых и развивающих центров с учётом индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, способствующих их всестороннему развитию и самореализации:	2016-2019	Бюджетные и внебюджетные средства	256 600 руб.
Сопровождение воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту	2016-2019	Без затрат	-
Участие воспитанников в проектной и исследовательской деятельности	2016-2019	Без затрат	-
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	2016-2019	Бюджетные средства	291 369руб
Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости МБДОУ (через сайт МБДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту	2016-2019	Без затрат	-
Обучение на курсах профессиональной переподготовки кадров; мониторинг повышения квалификации	2016-2019	Бюджетные и внебюджетные средства	230 000 руб.
Укомплектовать справочники, пособия, нормативные документы в полном объеме	2016-2019	Бюджетные и внебюджетные средства	80 000 руб.
Укрепление материально-технической базы: интерактивное оборудование, АРМ воспитателей, создание локальной сети	2016-2019	Бюджетные и внебюджетные средства	800 000 руб.
Размещение информации об инновационной деятельности МБДОУ в СМИ	2016-2019	Без затрат	-
Аттестация педагогических работников	2016-2019	Без затрат	-
Создание дорожных карт педагогов и воспитателей			
Активизация системы работы с портфолио педагога			
Развитие конкурсного движения и корпоративной культуры в учреждении			
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в СМИ			
Диссеминация передового педагогического опыта на мероприятиях муниципального и регионального уровней	2016-2019	Без затрат	-

Возможные риски проекта и пути их преодоления:

Риски в реализации проекта	Пути преодоления
Нехватка высококвалифицированных педагогов	Направление молодых и инициативных педагогов и специалистов на повышение квалификации, школа наставничества.

	Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
Неудовлетворительное материально – техническое состояние	Материальное поощрение за участие в конкурсе
Низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста ведет к смещению приоритетов в воспитании ребенка в сторону раннего обучения, а не развития ребенка.	Консультации для родителей, задача воспитателя – способствовать тому, чтобы родители получали наглядные результаты развития детей, лучше понимали их интересы, поддерживали их начинания.
Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности ДОУ	Формирование тематического поля для успешной реализации инновационных проектов.

Предполагаемый результат проекта

В ходе реализации проекта у детей повысится инициативность, самоорганизация и самостоятельность. При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий. Будет создана современная предметно - пространственная развивающая среда, способствующая развитию инициативы и творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. Сформируется инновационное образовательное пространство и позитивный имидж МБДОУ.