

Система проектирования, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1. Общие положения

Требования образовательных стандартов, современного общества, детей, родителей к личности и профессиональной подготовке воспитателя ставят задачи повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности выпускников педагогических ВУЗов; постоянного обновления и совершенствования их знаний, умений и навыков; развития способности и готовности проектировать и реализовывать нововведения в учебно-воспитательном процессе, в том числе – инновационные образовательные модели; накопления практического опыта в области будущей профессии.

Для решения этих задач в процесс подготовки будущих воспитателей необходимо внедрять практико-ориентированный подход, который может быть реализован посредством организации сетевого взаимодействия ФГБОУ ВО «ВГПУ» и базовой образовательной организации, а именно – детского сада.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» г. Воронеж является площадкой апробации и внедрения инновационного проекта «Разработка и реализация инновационного проекта, направленного на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ОО (в том числе в рамках поддержки семейного образования) «Поддержка компетентностного родительства». В период с 2016 по 2018 являлся площадкой апробации и внедрения инновационного проекта «Сад детских инициатив».

В детском саду оборудованы мультимедийный кабинет, кабинет психолога и сенсорная комната, логопедический кабинет, музей, ИЗО – кабинет, музыкальный и спортивный залы. В кабинетах работают студии: свободной физкультуры, мультипликации, речевого развития, легостудия, художественно - эстетического развития, робототехники, центр театра, интерактивный музей. Участие в студийной деятельности осуществляется с учетом инициативы и выбора детей.

В группах имеется мультимедийное оборудование, мультимедийные доски, проекторы, игрушки и игровые наборы в достаточном количестве.

С учетом технологических карт и в зависимости от образовательных событий в группах ежедневно открываются центры активности, в том числе, в летний период – на улице.

В детском саду имеется оборудование для видеоконференцсвязи, опыт дистанционной студийной и консультационной деятельности.

Педагогические работники детского сада участвуют в научной, научно-методической сферах педагогической деятельности (конференции, семинары, РМО). В рамках распространения индивидуального педагогического опыта проводят открытые мероприятия, мастер-классы,

осуществляют публикации в официальных изданиях по профилю педагогической деятельности.

Воспитатели и педагоги детского сада являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различных уровней. Из 30 педагогических работников имеют ВВК – 10 человек, имеют ИКК – 8 человек.

Педагогический коллектив детского сада имеет опыт наставничества, проектирования, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. На базе детского сада регулярно проходят практику студенты ГБПОУ «Губернский педагогический колледж». Старший воспитатель детского сада является членом государственной аттестационной комиссии ГБПОУ «Губернский педагогический колледж».

Таким образом, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141» г. Воронеж может выступать в качестве базовой образовательной организации по направлению внедрения практико-ориентированного подхода в процесс подготовки студентов.

Цель детского сада как базовой организации: создание инновационной модели сопровождения профессионального становления студентов ВГПУ посредством разработки и реализации индивидуальных практико-ориентированных образовательных маршрутов.

2. Функции детского сада как базовой организации:

- участвует в разработке и реализации образовательной программы и программы прохождения практики студентов в рамках сетевого взаимодействия;

- формирует запрос тематики практической и научно-исследовательской деятельности студентов;

- создает условия для проведения научно-исследовательской и практической деятельности и подготовки выпускных работ;

- оценивает выполнение студентами практических заданий;

- апробирует инструменты выявления педагогической одаренности студентов;

- разрабатывает и реализует программы наставничества.

3. Порядок функционирования детского сада и ВГПУ

- На базе детского сада совместно с ВГПУ разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты студентов.

- Тематики индивидуальных образовательных маршрутов, направления индивидуальных учебных планов согласуются участниками в рамках сетевого взаимодействия.

- Деятельность студентов по реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется под руководством научного руководителя ВГПУ и педагога – наставника от детского сада.

- Педагог – наставник назначается приказом заведующей детским садом из числа воспитателей или педагогов, имеющих опыт проектной и (или) инновационной деятельности в рамках выбранного направления.

4. Механизм взаимодействия

Механизм взаимодействия включает в себя практическое применение полученных студентами теоретических знаний в рамках индивидуального образовательного маршрута в соответствии с модулями практики на базе детского сада под руководством научного руководителя и наставника из числа воспитателей и (или) педагогов детского сада.

Освоение модуля – процесс, включающий в себя учебную и производственную практики. Компетентности модуля приобретаются в результате деятельности обучающихся в группах детского сада, в студиях, в консультационном центре «Гармония».

Формы выполнения итоговых заданий в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов могут выбираться студентом самостоятельно, предлагаться наставником или научным руководителем.

Индивидуальный маршрут строится таким образом, чтобы дать возможность с одной стороны – каждому студенту проявить инициативу при выборе форм и способов реализации научной, практической и творческой деятельности. С другой стороны – дать возможность педагогам оценить уровень знаний, умений и навыков студентов, выявить и поддержать педагогически одаренных обучающихся.

Критерии оценки прохождения практики по индивидуальному маршруту согласовываются участниками в рамках сетевого взаимодействия.

Результатом освоения каждого модуля может быть:

- участие в реализации запланированных мероприятий в группе;
- выполнение практического задания;
- выполнение исследования;
- планирование и организация РППС;
- разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, воспитательных, профилактических мероприятий с применением современных педагогических технологий;
- разработка и реализация технологической карты или ее элементов;
- планирование и организация студийной деятельности;
- разработка и проведение досуговых мероприятий, итоговых событий;
- разработка и проведение мероприятий, направленных на просветительскую работу в рамках взаимодействия с родительской общественностью (консультации, оформление стендов, досуговая деятельность);
- проектная деятельность;
- выявление одаренных детей и разработка маршрута их индивидуального сопровождения;
- самоанализ и презентация деятельности.

Примерные модули индивидуального образовательного маршрута обучающихся

№	Модуль	Содержание модуля	Компетентност и	Предполагаемы й продукт
----------	---------------	--------------------------	----------------------------	------------------------------------

				освоения модуля (соответственно ИМС)
1	Введение в профессию.	<p>1. Представление о миссии профессии «воспитатель».</p> <p>2. Компетентности, которыми должен владеть воспитатель.</p> <p>3. Представление о видах деятельности воспитателя.</p> <p>4. Формы общения.</p> <p>5. Этический кодекс воспитателя.</p>	<p>1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>1. Выполнение практического задания.</p> <p>2. Выполнение исследовательского задания.</p>
2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.	<p>1. Представление о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей дошкольного возраста, психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Формы педагогического наблюдения.</p> <p>3. Позиции педагога во взаимоотношениях с детьми.</p> <p>4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды для организации различных видов деятельности.</p> <p>5. Диагностика уровня и форм общения детей со</p>	<p>1. Планировать общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>2. Создавать психолого-педагогические условия организации общения детей</p> <p>3. Организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>4. Анализировать</p>	<p>1. Разработка консультации для родителей или законных представителей,</p> <p>2. Анализ практического применения форм педагогического наблюдения.</p> <p>3. Разработка вариантов организации различных видов развивающей деятельности; игровых мероприятий, проекта, элементов технологической</p>

		<p>взрослыми и определением ведущей формы общения дошкольников.</p> <p>6. Изучение позиции педагога во взаимоотношениях с детьми</p> <p>7. Подбор и проведение игровых упражнений по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Исследование познавательных процессов детей (внимание, память, мышление и пр.) Подбор и проведение игровых упражнений по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в сотрудничестве с педагогами дошкольной образовательной организации.</p>	<p>В педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принятию решений по их коррекции;</p> <p>5. Овладеть вербальными и невербальными средствами общения, стимулирования и поддержки детей;</p> <p>6. Формировать умение решать в стандартные и нестандартные ситуации;</p> <p>7. Овладеть способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p> <p>8. Закрепить и применить на практике знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.</p>	<p>карты.</p> <p>4. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</p> <p>5. Разработка мероприятий, консультации для родителей (законных представителей) по профилактике возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Составление и решение ситуационных задач, кейсов.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка на основе педагогических наблюдений.</p>
4	Формирование методических компетенций	1. Организация методической работы в ДОУ.	1. Организовывать собственную деятельность,	1. Составление планов, учебно-методических

		<p>2. Планирование и моделирование методической деятельности.</p> <p>3. Получение практического опыта в использовании современных образовательных технологий в ОД.</p> <p>4. Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования.</p>	<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>5. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с</p>	<p>материалов, портфолио, отчетной документации по установленным формам.</p> <p>2. Проектирование РППС, центров активности.</p> <p>3. Участие в разработке технологической карты и реализации запланированных мероприятий.</p> <p>4. Составление и решение ситуационных педагогических задач.</p>
--	--	--	--	---

			<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>7. Формировать практические умения по созданию в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования.</p>	
Наблюдение и организация занятий по организации различных видов деятельности и общения детей				
5.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Планирование игровой деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>2. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических);</p>	<p>1. Планировать игровую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>2. Организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевых,</p>	<p>1. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.</p> <p>2. Разработка и проведение игровых мероприятий, сюжетных и (или) ролевых игр.</p>

		<p>включение детей в активную игровую деятельность.</p> <p>3. Стимулирование самостоятельной деятельности детей в ходе игры.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности.</p> <p>5. Овладение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей;</p> <p>6. Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p>	<p>строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических); включение детей в активную игровую деятельность.</p> <p>3. Стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры.</p> <p>4. Обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности.</p> <p>5. Овладеть прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.</p> <p>6. Уметь анализировать проведенную игру и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.</p>	<p>3. Работа с родителями (подготовка консультации, беседы, рекомендации, памятки, организация обратной связи и т.д.).</p> <p>4. Разработка и решение ситуационных педагогических задач.</p>
--	--	--	--	--

6.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	<p>1. Планирование трудовой деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей.</p> <p>3. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</p> <p>6. Изготовление поделок из различных материалов.</p> <p>7. Уход за растениями и животными.</p> <p>8. Приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>9. Работа с родителями (консультации, беседы, рекомендации, памятки, организация обратной связи и т.д.)</p>	<p>1. Планировать трудовую деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>2. Создавать условия для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей.</p> <p>3. Организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>4. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Развивать желание изготавливать продукт деятельности своими руками, заботиться о природе.</p>	<p>1. Составление и реализация планов трудовой деятельности воспитанников ДОУ.</p> <p>2. Разработка и реализация проектов.</p> <p>3. Подготовка и проведение консультаций для родителей по трудовому воспитанию детей.</p> <p>4. Разработка и проведение тематических мероприятий.</p> <p>5. Решение ситуационных педагогических задач, кейсов.</p>
7.	Теоретические	1. Планирование	1. Планировать	1. Разработка и

	<p>и методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 2. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. 3. Соответствие способов и форм организации и проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям методики. 4. Оценка продуктов детской деятельности. 5. Традиционные и нетрадиционные формы деятельности детей дошкольного возраста. 6. Работа с родителями (консультации, беседы, рекомендации, памятки, организация обратной связи и т.д.).</p>	<p>продуктивную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 2. Организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. 3. Изучить способы и формы организации и проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям методики. 4. Овладеть традиционными и нетрадиционными формами организации деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>проведение студийных занятий. 2. Разработка и реализация проектов. 3. Разработка и проведение консультаций для родителей. 4. Разработка игровых, творческих тематических мероприятий. 5. Решение ситуационных педагогических задач.</p>
8	<p>Организация досуговой деятельности</p>	<p>1. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста,</p>	<p>1. Овладеть традиционными и нетрадиционными</p>	<p>1. Разработка и проведение итоговых мероприятий по</p>

		<p>подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации, изготовление атрибутов.</p> <p>4. Соответствие способов и форм организации и проведения праздника (развлечения) возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Организация детского досуга.</p> <p>6. Осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров.</p> <p>7. Анализ музыкального праздника (развлечения, досуга).</p> <p>8. Работа с родителями (консультации, беседы, рекомендации, памятки, организация обратной связи и т.д.).</p>	<p>ми формами организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей в процессе проведения мероприятий.</p> <p>3. Осуществлять подготовку атрибутов.</p> <p>4. Овладеть навыками выразительной речи.</p>	<p>образовательном событии.</p> <p>2. Разработка и проведение студийных занятий.</p> <p>3. Разработка и проведение праздников, досуговых мероприятий.</p> <p>4. Разработка и проведение консультаций для родителей, совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p>
9.	<p>Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Проведение</p>	<p>1. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>2. Организация и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),</p>	<p>1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>2. Проводить мероприятия по физическому</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренняя гимнастика, прогулки,</p>

	занятий по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие.	направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 3. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. 4. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. 5. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; 6. Диагностики результатов физического воспитания и развития. 7. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. 8. Изготовление дорожек здоровья, пособий, способствующих укреплению здоровья. 9. Работа с родителями (консультации, беседы, рекомендации, памятки, организация обратной связи и т.д.).	воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. 3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. 4. Создавать в группе предметно-развивающую среду. 5. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 6. Создать дорожки здоровья, пособий, способствующих укреплению здоровья	закаливающие процедуры и др.). 2. Разработка и проведение консультаций, для родителей, оформление стендов. 3. Изготовление пособий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие.
10	Наблюдение и организация занятий по	1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных	1. Планировать различные виды деятельности и	1. Освоение теоретическими основами

	<p>основным образовательным программам дошкольного образования. Организация занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>группах. 2. Теория и методика развития речи у детей. 3. Теория и методика экологического образования дошкольников. 4. Теория и методика математического развития. 5. Изучение технологий. 6. Формирование интереса к литературному чтению. 7. Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. 8. Работа с родителями (консультации, беседы, рекомендации, памятки, организация обратной связи и т.д.). 9. Технологическая карта -проектирование и разработка</p>	<p>общения детей в течение дня. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Организовывать общение детей. 4. Овладеть теоретическими и методическими знаниями по разным направлениям.</p>	<p>организации обучения в разных возрастных группах. 2. Разработка ТК занятий по основным образовательным программам дошкольного образования с применением современных педагогических технологий. 3. Разработка и проведение студийных занятий</p>
11	<p>Руководство повседневной деятельностью детей в летний период.</p>	<p>1. Представление об особенностях работы дошкольных учреждений в летне-оздоровительный период. 2. Содержание, методы и формы организации оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с детьми в летний период. 3. Опасности, подстерегающие в летний период. 4. Особенности организация образовательного</p>	<p>1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня в летний период. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание 4.</p>	<p>1. Создание картотек «Экспериментирование в летний период», «Подвижные игры», «Дидактические игры», «Родителям на заметку», «Закаливание в летний период». 2. Разработка и проведение мероприятий, в рамках летне-оздоровительного периода.</p>

		<p>процесса в летний период.</p> <p>5.Закаливающие мероприятия в летний период.</p> <p>6.Работа с родителями (консультации, беседы, рекомендации, памятки, организация обратной связи и т.д.).</p>	<p>Организовывать общение детей.</p> <p>5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>8. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>9.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>3.Организация профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детского организма.</p>
--	--	--	---	---

Результат сетевого взаимодействия участников – создание такой инновационной модели сопровождения профессионального становления студентов ВГПУ, которая посредством реализации индивидуальных практико-ориентированных образовательных маршрутов наиболее полно обеспечит:

- освоение учебной информации через практическое применение знаний и умений в типичных и нестандартных ситуациях при решении педагогических задач;
- междисциплинарный характер обучения, ориентированный на решение учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным, профессиональным, конструируемым с помощью методов проблемно-ориентированного и проектного обучения;
- формирование профессионального опыта студентов через их «погружение» в профессиональную среду в ходе практических занятий и разных видов практик на протяжении всего периода обучения и написания квалификационной работы;
- использование профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов профессиональных, личностно и социально значимых компетенций, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности;
- создание условий для постепенного «наращивания» профессиональной квалификации – от формирования типовых профессиональных действий до продуктивной творческой деятельности;
- выявление и поддержку педагогически одаренных студентов.