

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 2
от 20 сентября 2021 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего
вида № 141»
№ 229- О от 08.10.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Успешный дошколенок»
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 141»
на 2021-2022 учебный год
для детей 5-6 лет**

Срок реализации:
8 месяца

Составитель: п.д.о.
Козарезова Е.А.

г. Воронеж
2021 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2.	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	4
1.3.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	4
1.4.	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</i>	4
1.5.	<i>Планируемые результаты освоения Программы в соответствии со спецификой МБДОУ 5</i>	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	<i>Структура образовательной деятельности</i>	5
2.2.	<i>Основные направления образовательной работы</i>	5
2.3.	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	6
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	<i>Описание материально-технического обеспечения Программы</i>	6
3.2.	<i>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	7

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности ребенка, его индивидуальности, развития общих учебных и специальных способностей.

Подготовка ребенка к комфортному переходу к новым образовательным условиям для его дальнейшего успешного обучения в школе - одна из важнейших задач этого периода. В этой связи большое значение приобретают:

- активизация словарного запаса ребенка,
- межполушарного взаимодействия, ассоциативной и логической памяти,
- развитие способности к осознанному, рациональному и беглому чтению,
- развитие зрительно-моторной координации.

В основу программы «Успешный дошколенок» положены

- методика «Колорифмика» О.Соболевой, которая строится на двуполушарном обучении чтению текста с цветной проработкой рифмованных окончаний, рациональном чтении;

- пособие для педагогов «Скорочтение для детей: от азов до уверенного чтения» Г.Абдуловой, включающая в себя игры и упражнения на развитие логической и ассоциативной памяти, игры для расширения полей зрения, игры для осознания и запоминания текстов;

- учебное пособие для педагогов, психологов, логопедов «Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» Ж.Глозман, включающая в себя разработки групповых занятий, игр, упражнений для синхронизации работы мозговых полушарий, на развитие зрительно - моторной координации, как профилактику трудностей школьного обучения.

Программа предоставляет систему увлекательных упражнений и игр со звуками, буквами, словами, знаками, картинками, цифрами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, будут способствовать развитию межполушарного взаимодействия, памяти и внимания, моторики и координации, активизации словаря, способности к осознанному, рациональному, беглому чтению.

Программа «Успешный дошколенок» основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конституция РФ;

- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида №141» г. Воронеж; изменения в Устав, утвержденные постановлением администрации городского округа город Воронеж № 1153 от 04.12.2019 года

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и «бесшовного» перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

- способствовать улучшению мыслительной деятельности, активизации речи посредством синхронизации работы полушарий, развития межполушарного взаимодействия, расширения полей зрения;

- способствовать формированию навыка осознанного чтения, скорочтения и рационального чтения посредством развития ассоциативной и логической памяти; повышения устойчивости внимания, использования приемов колористики;

- развивать зрительно – моторную координированность, графомоторные навыки, способность к аналитико-синтетической речевой деятельности посредством игр и упражнений нейродинамической гимнастики.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Принцип совместимости сводится к непрерывности, регулярности, планомерности образовательного процесса в развитии слухового внимания, логического мышления, мелкой моторики.

Принцип сознательности и активности проявляется в самостоятельности ребенка, понимания цели и способа выполнения, способности доводить начатое до конца.

Принцип наглядности определяет взаимодействие всех анализаторов, которые связывают человека с окружающей действительностью и выражается в демонстрации педагогом конкретных примеров.

Принцип доступности и индивидуализации обусловлен разным уровнем развития детей, возрастными возможностями детей и соответствием формам и средств работы с ними.

Принцип развития учитывает такие параметры, как развитие личности

ребенка, изменения, которые наступают в результате определенной работы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа рассчитана на детей 5-6 летнего возраста.

Срок реализации программы – 8 месяца. Всего 60 занятий.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Длительность одного обучающего занятия - 30 минут.

В группе 7-12 обучающихся.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии со спецификой МБДОУ

У ребенка:

- сформированы первоначальные навыки осознанного и рационального чтения;
- улучшена согласованность действий органов зрения и рук, сформированы первоначальные графомоторные навыки;
- повышена концентрация внимания и памяти;
- сформирована интеллектуальная, психологическая, социальная готовность к дальнейшему обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура образовательной деятельности

Структура занятий:

- организационный момент,
- основная часть;
- заключительная часть.

Организационный момент длится 3-4 минуты. Используются вводные упражнения, игры на актуализацию знаний, которые помогают понять цель занятия, выполняются задания или упражнения, направленные на тренировку зрительно-моторной координации, повышение внимания, расширение полей зрения.

Основная часть занимает 18-20 минут, включает в себя:

- - игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- - задания на формирование навыков осознанного подхода к чтению;
- - упражнения и задания на рационализацию чтения, игры со слогами и словами, произведениями художественной литературы;
- - игры и упражнения на развитие ассоциативной и логической памяти.

Заключительная часть занимает 6-9 минут. В неё входят игры на

осознание пройденного на занятии, упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Все занятия предполагают разноуровневость.

2.2. Основные направления образовательной работы

Межполушарное взаимодействие

Подобраны упражнения для активизации работы левого и правого полушария головного мозга, выполняемые поочередно правой и левой руками или двумя руками одновременно.

Расширение полей зрения

Подобраны игры, задания и упражнения на расширение периферического зрения включающие в себя, в том числе работу элементами с таблицам Шульте.

Колорифмика

Подобраны игры и упражнения, включающие в себя работу с текстом с цветной проработкой рифмованных окончаний, направленные на формирование умения читать словами, рационализацию и осознанный подход к чтению.

Развитие зрительно-моторной координации

Подобраны игры и упражнения на развитие согласованности действий зрительного и двигательного анализаторов, связей «глаз - рука», ориентации в пространстве.

Формирование предпосылок к скорочтению

Подобраны игры и задания на развитие ассоциативного восприятия звуков речи, ассоциативной и логической памяти, способности к словесной догадке, профилактике регрессивного чтения.

2.3. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности подробно описано в тематическом плане (Приложение 1).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние развивающей предметно-пространственной среды проектируется на основе:

- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- уровня развития детей;

- возрастных особенностей детей.

Занятия проходят в мультимедийном кабинете ДООУ, материально-техническая база которого включает:

- компьютер, проектор, смарт – оборудование;
- Демонстрационный материал «Буквы»
- Демонстрационный материал «Домашние животные»
- Демонстрационный материал «Времена года»
- Демонстрационный материал «Транспорт»
- Демонстрационный материал «Дикие животные»
- Демонстрационный материал «Профессии»
- Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»
- магнитные плакаты
- Детская типография
- Логические и ассоциативные игры
- Игры на развитие внимания и памяти
- Таблицы Шульте

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа оснащена подборкой дидактических и раздаточных материалов.

Литература

1. Абдулова, Гюзель Скорочтение для детей: от азов до уверенного чтения. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 495с.
2. Белошистая А. Развитие логического мышления у дошкольников. Методические рекомендации и учебное пособие. - Издательство: ИНФРА-М, 2019 г, - 300с.
3. Бураков Н. Фразовое чтение для детей 5-8 лет. Методическое пособие и рабочая тетрадь - Ростов – на - Дону: Феникс, 2018. – 147с.
4. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ/ В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. –207 с.
5. Давыдова О. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. – Альбом графических упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Школьная книга, 2018. – 86с.
6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Ж.Глозман. – Москва: Издательство «Генезис», 2017. – 336с.
7. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. / сост. Н.К. Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.– 176с. – (Методика).
8. Соболева О. Любимый букварь (с методическим пособием). – ООО «Дрофа», 2019 – 272.

9. Соболева О. РАДУГА РЕЧИ. Речевое развитие в дошкольном детстве. – ООО «Дрофа», 2018. – 168с.

10. Трясорукова Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Методическое пособие и рабочая тетрадь. – Изд. 6-е, Ростов – на - Дону: Феникс, 2018. – 78с.

Литература для детей и родителей

1. Бельская И.П. Пропись для рисования по точкам. Развивающее пособие для дошкольников / И.П. Бельская. – Минск: Юнипресс, 2010. – 32 с.

2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.

3. Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – 64 с.

4. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – Изд. 2-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.

5. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

6. Сушкова В.Н. Веселая азбука. Дидактический материал по азбуке В.М. Горещкого. / И.П. Бельская. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 336 с.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Путешествие на планету Дошколандию. Игры для развития внимания, памяти. Беседа «Что я знаю о себе?»	1
2	Путешествие начинается. Игры на развитие межполушарного взаимодействия. Рисование двумя руками «Горы», «Волны», «Облака». Игры с понятиями «один» — «много».	1
3	В стране Гласных. Активизация гласных звуков А, О, У, Ы, Э. Артикуляция гласных. Игры на поиск гласных. Игры на сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Игры на сохранение количества.	2
4	Волшебные горы. Знакомство с таблицами Шульте. Игра «Найди место». Представление о числах. Состав числа. Игры и задачи на образование чисел 1,2.	2
5	В стране Согласных звуков. Активизация сонорных согласных звуков Л, М, Н, Р. Артикуляция сонорных	3
6	Вновь на Волшебных горах. Работа с таблицами Шульте. Игры «Муха», «Скалолаз». Рисование двумя руками «Рыбки», «Дятлы». Представления о круге и шаре, их распознавание. Сравнение предметов по размеру. Изменение геометрических фигур по 1 признаку.	2
7	Воздушное путешествие. Игра «Полет». Развитие зрительно-моторной координации.	2
8	В гостях у жителей планеты Дошколандии. Колорифмика. Игра «Найди буквы». Чтение и составление слогов. Составление рассказа по картинкам. Представления о кубе и квадрате, их распознавание. Сравнение предметов по размеру. Изменение геометрических фигур по 2 признакам.	3
9	В лесах опасностей. Развитие ассоциативной и логической памяти. Игра «Разведчики». Активизация глухих и звонких согласных З – С, Ж-	2

	<p>Ш.</p> <p>Пространственные отношения: шире, уже.</p> <p>Пространственные отношения: выше, ниже.</p> <p>Геометрические фигуры. Прямоугольник, параллелепипед. Изменение геометрических фигур по 3 признакам.</p> <p>Игры – лабиринты, игры на поиск заданного звука буквы.</p>	
10	<p>Поговорим на волшебном языке. Колорифмика.</p> <p>Игры на слуховой поиск букв и слогов в скороговорках, стихах.</p> <p>Работа с таблицами Шульте.</p> <p>Чтение, выкладывание и написание слогов, слов.</p> <p>Рисование двумя руками «Пейзаж». Что я знаю о природе?</p> <p>Представление о числах. Состав числа. Игры и задачи на образование числа 3. Игры и задачи на сложение.</p> <p>Геометрические фигуры. Треугольник, конус.</p> <p>Изменение геометрических фигур по 3 признакам.</p>	3
11	<p>В гостях у Зачеркнушки. Развитие зрительно-моторных навыков.</p> <p>Игры на слуховой поиск букв и слогов.</p> <p>Чтение, выкладывание и написание слогов, слов.</p> <p>Работа с таблицами Шульте. Игры на составление и чтение слов. Определение последовательности событий. Составление рассказа по картинкам. Что я знаю о семье?</p> <p>Временные отношения: раньше, позже.</p> <p>Представление о числах. Образование числа 4. Счет до 4. Обратный счет. Состав числа. Игры и задачи на образование числа 4. Сравнение чисел. Игры и задачи на вычитание.</p>	3
12	<p>Город сказочников. Осознанное чтение. Сказка – рассуждалка «Белка и волк». Колорифмика. Поиск знакомых букв, слогов, слов в тексте. Что я знаю о животных?</p> <p>Чтение, выкладывание и написание слогов, слов.</p> <p>Рисование двумя руками «Узор».</p> <p>Пространственные отношения: справа, слева.</p>	3
13	<p>На рыбалку! Развитие межполушарного взаимодействия. Игра «рыбки в пруду».</p> <p>Работа с таблицей Шульте, «Цифры или буквы»</p>	3

	<p>«Согласные и гласные».</p> <p>Активизация согласных звуков Б – П, В – Ф, Д-Т.</p> <p>Что я знаю о растениях?</p> <p>Представление о числах. Образование числа 5. Счет до 5. Обратный счет. Состав числа. Игры и задачи на образование числа 5. Игры и задачи на сложение и вычитание.</p>	
14	<p>И снова – в гости к сказочникам. Сказка – заповиалка «Проказы бабушки Зимы». Развитие межполушарного взаимодействия. Игра «У солнышка в гостях». Что я знаю о временах года?</p> <p>Игры на составление и чтение слогов, слов.</p> <p>Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.</p> <p>Представление о числах. Образование числа 6. Счет до 6. Обратный счет. Состав числа. Игры и задачи на образование числа 6. Игры и задачи на сложение и вычитание. Сравнение.</p>	2
15	<p>В стране Двойных Гласных. Активизация j-тированных гласных Я, Ю, Е, Ё, И. Артикуляция гласных. Колорифмика. Игры с буквами, игры на слуховой поиск заданных слогов.</p> <p>Чтение, выкладывание и написание слогов, слов.</p> <p>Работа с таблицами Шульте.</p> <p>Рисование двумя руками «Животные».</p> <p>Игры и задачи на сложение и вычитание. Сравнение.</p> <p>Поиск и составление закономерностей.</p> <p>Представление о фигурах: цилиндр, призма, пирамида.</p>	3
16	<p>Приключения на улице Слогов. Рационализация чтения. Пересказ рассказа. Игра «Змейка».</p> <p>Активизация согласных звуков Г - К.</p> <p>Игры на составление, чтение и написание слогов, слов.</p> <p>Игры на развитие зрительного восприятия. Работа с таблицами Шульте.</p> <p>Что я знаю о своей стране?</p> <p>Представление о числах. Образование числа 7. Счет до 7. Обратный счет. Состав числа. Игры и задачи на образование числа 7. Игры и задачи на сложение и вычитание. Сравнение.</p>	3
17	<p>Зоопарк. Развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия. Игры «Заяц -</p>	2

	<p>зайчиха», «Кошка».</p> <p>Активизация согласных звуков, Й.</p> <p>Игры на составление, чтение и написание слогов, слов, предложений.</p> <p>Пересказ или составление сказки по картинкам. Что я знаю о книгах?</p> <p>Сравнение по длине и ширине. Практическое измерение длины с помощью мерок.</p>	
18	<p>Чудесный лес. Осознанное чтение. Развитие ассоциативной и логической памяти. Сказка – рассуждалка – запоминалка «Зайцы». Колорифмика.</p> <p>Поиск знакомых слогов в тексте.</p> <p>Активизация согласных звуков Ч.</p> <p>Игры на составление, чтение и написание слогов, слов, предложений.</p> <p>Что я знаю о космосе?</p> <p>Представление о числах. Образование числа 8. Счет до 8. Обратный счет. Состав числа. Игры и задачи на образование числа 8. Игры и задачи на сложение и вычитание.</p>	3
19	<p>Улица Глухих и Звонких согласных. Активизация согласных по глухости - звонкости.</p> <p>Колорифмика. Поиск знакомых букв, слогов.</p> <p>Игры на составление, чтение и написание слогов, слов, предложений.</p> <p>Что я знаю о природных явлениях?</p> <p>Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство.</p> <p>Представление о числах. Образование числа 9. Счет до 9. Обратный счет. Состав числа. Игры и задачи на образование числа 9. Игры и задачи на сложение и вычитание.</p>	4
20	<p>Активизация согласных звуков, Ц, Щ, Х.</p> <p>Колорифмика. Поиск знакомых слогов в скороговорках.</p> <p>Придумывание сказки по игровым кубикам и картинкам.</p> <p>Пересказ рассказа.</p> <p>Что я знаю о писателях и поэтах?</p> <p>Работа с таблицами Шульте.</p> <p>Рисование двумя руками «Узоры».</p> <p>Отношение: часть, целое.</p> <p>Решение логических задач.</p>	4

	Игры и задачи на сложение, вычитание и сравнение.	
21	Фотоматерская. Рационализация чтения. Игры «Догадалки», «Какая буква спряталась». Мягкий и твердый знаки. Работа с таблицами Шульте. Игры на развитие слуховой памяти. Пространственные отношения: на, над, под. Представление о числе 0.	2
22	В ботаническом саду. Рационализация чтения. Игра «Веселые елки».	1
23	Улица Твердых и Мягких согласных. Игра «Домики». Колорифмика. Поиск знакомых букв, слогов. Представление о числах. Образование числа 9. Счет до 9. Обратный счет. Состав числа. Игры и задачи на образование числа 9. Игры и задачи на сложение и вычитание. Представление о луче и отрезке.	2
24	А если все наоборот? Развитие ассоциативной и логической памяти. Игра «Вверх тормашками».	1
25	Чудо - Строители. Развитие зрительно моторной координации, межполушарного взаимодействия. Игры «Найди лишнее», «Домики». Алфавит. Представление о замкнутой и незамкнутой, прямой и кривой линиях. Составление и решение задач.	2
26	Пора возвращаться. Подведение итогов. Игра «Узелки на память».	1
	Всего	60